

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский
язык как иностранный)

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024 год

Разработчик (и):

А.Н. Богомоллов, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

О.Н. Халеева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование фундаментальных знаний по теории и методике преподавания РКИ у аспирантов и соискателей;
- формирование у аспирантов широкой научно-методическую базы как основы их будущего диссертационного исследования и профессиональной деятельности;
- выработка умения критически оценивать современные концепции обучения иностранным языкам и возможности их использования в учебной и научно-исследовательской работе;
- формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя;
- развитие умений научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка;
- ознакомление аспирантов с современными приемами и методами обучения и формирование умения эффективного и творческого их применения на практике;

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В соответствии с учебным планом освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного и новые направления в современной лингвистике» относится к дисциплинам модуля «Научная специальность» (2.1.3.2) и изучается в 1 и 2 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине		
В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
знать	уметь	владеть
цели, задачи, объект и предмет методики преподавания русского языка как иностранного, связь методики с другими науками. понятие системы обучения и ее компоненты: <ul style="list-style-type: none">- цели и задачи обучения.- подходы к обучению.- методы обучения.- принципы обучения.- содержание обучения (включая систему уровней владения РКИ).- организационные формы обучения.- процесс обучения.- средства обучения.- этапы и профили обучения.	определять цели и задачи обучения методике преподавания РКИ. определять цели и задачи обучения РКИ. В соответствии с целями и задачами, выбирать подход и методы к обучению. В соответствии с уровнем владения русским языком, целями обучения, этапом и профилем обучения выбирать средства обучения, строить программу процесса обучения.	<ul style="list-style-type: none">- навыками творческого использования имеющегося опыта;- навыками мотивирования к развитию
понятия лингводидактики, методики обучения РКИ.	интерпретировать научные труды в избранной области филологии,	<ul style="list-style-type: none">- навыками творческого использования имеющегося опыта;

	теории и методики обучения иностранным языкам	- навыками мотивирования к развитию
<p>понятие системы обучения и ее компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи обучения. - подходы к обучению. - методы обучения. - принципы обучения. - содержание обучения (включая систему уровней владения РКИ); - организационные формы обучения. - этапы и профили обучения. - процесс обучения. - средства обучения. Систему контроля в обучении РКИ. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задачи обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся; - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; - проводить практические занятия по русскому языку. 	<ul style="list-style-type: none"> - процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
<p>понятия речевого общения и видов речевой деятельности. Фонетические, лексические и грамматические средства общения. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Технологии аспектного и взаимосвязанного обучения, обучения переводу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задачи обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся; - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; - проводить практические занятия по русскому языку. 	<ul style="list-style-type: none"> - процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
<p>современные учебные материалы для подготовительных, филологических факультетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки учебных занятий; - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задачи обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся; - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку;

	- составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; - проводить практические занятия по русскому языку.	- способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
систему контроля в обучении РКИ (включая тестовый контроль).	- формулировать показатели оценивания; - разрабатывать критерии оценивания; - разрабатывать требования к оценке качества освоения дисциплины.	- практическими навыками разработки фондов оценочных средств.
нормативно-правовую базу, регуливающую основную образовательную программу бакалавриата и дополнительное образование; примерные образовательные программы для филологического и подготовительного факультета; принципы составления рабочей программы.	- составлять рабочую программу и планировать систему занятий в рамках филологического и подготовительного факультета.	теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ.
особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; Формы, методы, способы, приемы, технологии организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей.	- организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.	- технологии организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России.
формы, технологии организации мероприятий, нацеленных на развитие социально-культурной и межкультурной компетенции учащихся.	- организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.	технологии организации мероприятий, нацеленных на развитие социально-культурной и межкультурной компетенции учащихся.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения		
	Всего	1-й семестр	2-й семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	5 (6)	3	2 (3)
Количество часов по учебному плану (час.)	180 (216)	108	72 (108)
Контактная работа (всего)	96	48	48
В том числе:			
Лекции	48	24	24
Практические занятия	48	24	24
Лабораторные работы	-	-	-

Самостоятельная работа (всего)	82	58	24
Форма промежуточной аттестации – зачет (1 семестр), кандидатский экзамен (2 семестр)	2 (38)	2	36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
СЕМЕСТР 1. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ)						
Раздел 1. Теоретические основы обучения РКИ.						
<p>Тема 1. Методика как учебная и научная дисциплина. Связь методики с другими науками Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методика. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Специфика предмета «Русский язык как иностранный». Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук: психолингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика.</p>	15	4	4	7		ПЗ УО Д
<p>Тема 2. Лингвистические основы методики Единицы языка и речи как объекты обучения. Функциональный подход к обучению системе языка. Подходы к описанию языка в учебных целях. Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка.</p>	10	2	2	6		ПЗ УО Д
<p>Тема 3. Психологические основы методики Познавательные процессы и их роль методике обучения иностранного (русского) языка. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория речевой деятельности в системе обучения иностранному языку.</p>	11	2	2	7		ПЗ УО Д

<p>Мотивация в обучении и виды мотивов учебной деятельности. Факторы, влияющие на мотивацию обучения.</p> <p>Процессы речеобразования и восприятия речи в их соотносительности с системой языка.</p> <p>Процессы восприятия и порождения речевого высказывания.</p> <p>Индивидуально-психологические особенности личности обучаемого и его способности к овладению иностранным языком.</p> <p>Когнитивные типы учащихся. Стратегий овладения иностранным языком.</p> <p>Психодиагностика и ее использование в методических исследованиях.</p>						
<p>Тема 4. Методы научного исследования в методике</p> <p>Анализ литературы. Научное наблюдение. Беседа. Опытное обучение. Пробное обучение (эксперимент). Анкетирование. Тестирование.</p> <p>Хронометрирование. Методы статистического анализа результатов эксперимента.</p>	10	2	2	6		ПЗ УО Д
Раздел 2. Система обучения РКИ						
<p>Тема 5. Понятие «система обучения» и ее основные компоненты</p> <p>Цели и задачи обучения. Подход к обучению языку как методическая категория. Классификация подходов. Компетентностный подход обучению языку (лингвистическая, языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции).</p> <p>Содержание обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Средства обучения.</p>	15	4	4	7		ПЗ УО Д
<p>Тема 6. Традиционная и современная система средств и технологий обучения.</p> <p>Средства обучения как комплекс учебных пособий и цифровых сервисов, используемых в качестве инструмента педагогического воздействия в целях обучения языку и овладения языком.</p>	10	2	2	6		ПЗ УО Д

Характеристика традиционных и цифровых средств обучения для учащихся и для преподавателя. Жанровая классификация цифровых средств обучения: образовательные, учебные, прикладные, методические и инструментальные. Характеристика современных образовательных технологий						
Тема 7. Процесс обучения и организационные формы обучения Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Урок (практическое занятие) как основная форма организации учебной работы. Виды организационных форм обучения. Задание и упражнение как структурная единица организации учебного материала урока. Анализ урока. Планирование занятий. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа.	15	4	4	7		ПЗ УО Д
Тема 8. Контроль в обучении языку Цели и функции контроля. Виды и формы контроля. Требования к контролю. Средства контроля. Объекты контроля.	10	2	2	6		ПЗ УО Д
Тема 9. Этапы, уровни и профили обучения Проблема этапов и уровней владения иностранным языком. Уровни владения РКИ. Международные экзамены и сертификаты по РКИ. Профили обучения.	10	2	2	6		ПЗ УО Д
Форма промежуточной аттестации – зачет	2				2	
Итого:	108	24	24	58	2	
2 СЕМЕСТР. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ИНОСТРАННОМ						
Раздел 3. Обучение языковым средствам общения (аспектам языка)						
Тема 10. Обучение фонетическим средствам общения Цели и задачи обучения. Методы обучения фонетическим средствам общения. Содержание обучения фонетическим средствам общения	6	2	2	2		ПЗ УО Д

(на базе лингводидактического описания фонетической системы русского языка). Понятие фонетического минимума. Методика обучения фонетическим средствам общения. Виды фонетических курсов. Средства наглядности при обучении фонетическим средствам общения. Контроль в обучении фонетическим средствам общения. Рекомендации по обучению фонетическим средствам общения.						
Тема 11. Обучение лексическим средствам языка Цели и задачи обучения. Содержание обучения лексическим средствам общения (на базе лингводидактического описания лексической системы русского языка). Понятие «лексический минимум». Методика обучения лексическим средствам общения. Средства наглядности при обучении лексическим средствам общения. Контроль в обучении лексическим средствам общения. Рекомендации по обучению лексическим средствам общения.	6	2	2	2		ПЗ УО Д
Тема 12. Обучение грамматическим средствам языка Цели и задачи обучения. Содержание обучения грамматическим средствам общения (на базе лингводидактического описания грамматической системы русского языка). Понятие «грамматический минимум». Методика обучения грамматическим средствам общения. Средства наглядности при обучении грамматическим средствам общения. Контроль в обучении грамматическим средствам общения. Рекомендации по обучению грамматическим средствам общения.	6	2	2	2		ПЗ УО Д
Тема 13. Лингвострановедческий, культуроведческий и лингвокультуроведческий аспекты обучения	6	2	2	2		ПЗ УО Д

<p>Взаимосвязь языка и культуры в преподавании РКИ. Лингвострановедение как аспект преподавания. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала и социокультурных знаний. Методика работы над безэквивалентной и фоновой лексикой, национально-культурной семантикой иноязычной фразеологии и языковыми афоризмами. Предмет и содержание культуроведения и лингвокультурологии. Термины и понятия культуроведения и лингвокультурологии: вторичная языковая личность, межкультурная компетенция, культурное пространство языковой личности и др.</p>						
<p>Тема 14. Речевой этикет в системе обучения иностранному (русскому) языку Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях. Речевой этикет с точки зрения речевых актов.</p>	2	-	-	2		ПЗ УО Д
Раздел 4. ОБУЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕНИЯ						
<p>Тема 15. Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком Речевое общение как объект обучения. Содержание речевого общения. Структура речевого общения. Виды речевого общения. Признаки речевого общения. Сферы речевого общения. Темы речевого общения. Ситуации речевого общения. Уровни речевого общения. Условия успешности речевого общения.</p>	8	2	4	2		ПЗ УО Д
<p>Тема 16. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку Содержание понятий речевое общение и речевая деятельность.</p>	4	2	2	-		ПЗ УО Д

Признаки речевой деятельности. Продуктивная и рецептивная речевая деятельность. Устная и письменная форма речи. Психофизиологические механизмы речевой деятельности.						
Тема 17. Обучение аудированию Цели и задачи обучения аудированию. Модель слухового восприятия речи. Механизмы аудирования. Виды аудирования. Содержание обучения. Трудности аудирования. Работа с аудиотекстом. Требования к аудиотексту на разных этапах обучения. Система упражнений. Контроль сформированности умения восприятия речи на слух. ИКТ в обучении аудированию иностранных учащихся.	6	2	2	2		ПЗ УО Д
Тема 18. Обучение говорению Цели и задачи обучения. Модель речевого высказывания. Механизмы говорения. Виды говорения. Содержание обучения. Трудности говорения. Обучение подготовленной и неподготовленной речи на разных этапах обучения. Обучение диалогической и монологической речи на разных этапах обучения. Система упражнений. Обучение диалогической речи с использованием ИКТ. Методический потенциал ведения блогов для развития монологической речи. Требования к сформированности умений говорения на разных этапах обучения.	6	2	2	2		ПЗ УО Д
Тема 19. Обучение чтению Цели и задачи обучения. Механизмы чтения. Виды чтения. Содержание обучения. Обучение технике чтения. Чтению. Трудности чтения. Обучение просмотровому, ознакомительному, изучающему чтению. Домашнее чтение. Система упражнений. Возможности электронного лингвострановедческого словаря «Россия» при обучении чтению. Авторский курс «Уроки чтения» на портале «Образование на	6	2	2	2		ПЗ УО Д

<p>русском». Разработка дотекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий к тексту в LMS. Требования к сформированности умений чтения на разных этапах обучения</p> <p>Текст как основная единица обучения</p> <p>Лингвистическое и методическое понятие «текст». Текст как средство обучения.</p> <p>Классификация текстов. Критерии отбора текстов. Особенности использования текстов на разных этапах обучения. Методика работы с художественным, общественно-политическим, учебно-профессиональным текстом.</p>						
<p>Тема 20. Обучение письму и письменной речи</p> <p>Цели и задачи обучения. Механизмы письменного общения. Содержание обучения. Обучение технике письма. Приемы обучения технике письма онлайн. Сервисы для генерирования прописей. Обучение орфографии. Обучение письменной речи: диктанты, изложения, сочинения, написание дневников, официальных и неофициальных писем. Обучение созданию вторичных текстов: конспектированию, реферированию, аннотированию. Требования к сформированности письменных умений на разных этапах обучения</p>	6	2	2	2		ПЗ УО Д
<p>Тема 21. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности</p> <p>Параллельное и сбалансированное формирование четырех основных видов речевой деятельности..</p>	4	2	-	2		ПЗ УО Д
<p>Тема 22. Обучение переводу</p> <p>Цели и задачи обучения. Этапы и механизмы перевода. Виды перевода. Содержание обучения. Трудности перевода. Обучение письменному переводу. Обучение устному переводу. Перевод художественного текста. Контроль на занятиях по переводу.</p>	6	2	2	2		ПЗ УО Д
<p>Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен</p>	36				36	

Итого:	72 (108)	24	24	24	36	
Итого:	180 (216)	48	48	82	2 (38)	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: ПЗ – практическое задание (выполнение заданий для самостоятельной работы); УО – устный опрос; Д – доклад

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного и новые направления в современной лингвистике» применяются следующие образовательные технологии:

- лекции;
- практические занятия;
- обсуждения;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, включающих:

- работа с учебной и научной литературой;
- просмотр дополнительного видеоматериала;
- изучение материалов обучающих сайтов и порталов;
- написание конспектов;
- составление таблиц, схем;
- выполнение творческих проектов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: Учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 332 с. – ISBN: 978-5-9765-3574-9

Дополнительная литература:

1. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н. Л. Федотова; под редакцией А. В. Голубевой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-86547-684-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81399.html>

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 496 с. – ISBN: 978-5-88337-701-2

6.3. Периодические издания:

Русский язык за рубежом: Научно-практический иллюстрированный журнал. - <https://journal.pushkin.institute/archives/> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ
Портал «Российское образование»	http://www.edu.ru –	Свободный доступ
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Доступ по подписке
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Доступ по подписке
Грамота. Ру	https://gramota.ru	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru/library?utm_camp=	Доступ по подписке
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	Доступ по подписке
Профессиональные базы данных		
Издательство учебной и научной литературы «Флинта»	https://www.flinta.ru/	Свободный доступ
Издательство «Русский язык». Курсы	https://www.rus-lang.ru/	Свободный доступ
Издательство «Златоуст». Русский язык как иностранный (РКИ). Обучение русскому языку	http://www.zlat.spb.ru/	Свободный доступ
Электронная библиотека МГППУ	http://psychlib.ru/	Свободный доступ
Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета	http://rki.spbu.ru/	Свободный доступ
Институт русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова	https://www.irfc.msu.ru/	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru/	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы	Задания для самостоятельной работы
СЕМЕСТР 1. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ)		
Раздел 1. Теоретические основы обучения РКИ.		
Тема 1. Методика как учебная и научная дисциплина. Связь методики с другими науками.	Вопросы для самостоятельной работы: 1. Какое определение методики дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина? 2. Каковы объект, предмет, цель и задачи методики? 3. В чем различия между общими, частными и специальными методиками?	Задания для самостоятельной работы: 1. Просмотрите лекцию А.Н. Щукина «Содержание обучения русскому языку как иностранному: чему и как учить» (https://www.youtube.com/watch?v=VKnXs6VGrZg) 2. Просмотрите лекцию Л.В. Московкина «Направления современной лингводидактики»

	<p>4. Что значит путь «сверху вниз» и «снизу вверх» при овладении языком (Л.С. Выготский)?</p> <p>5. В чем отличие методики как научной дисциплины от других дисциплин?</p> <p>6. Какие дисциплины являются для методики базисными?</p> <p>7. В чем состоит связь между методикой и лингвистикой?</p> <p>8. В чем состоит связь между методикой и психологией?</p> <p>9. В чем состоит связь между методикой и психолингвистикой?</p> <p>10. В чем состоит связь между методикой и педагогикой?</p> <p>11. Как можно охарактеризовать «знания – навыки – умения» с педагогической и психологической точек зрения?</p>	<p>(https://www.youtube.com/watch?v=lvkcVs8zIq4)</p> <p>3. Прочитайте Главу 1. Методика преподавания РКИ как учебная, научная и практическая дисциплина // Щукина А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с и выполните задания:</p> <p>1) составьте краткую таблицу «Виды методик»;</p> <p>2) составьте схему «Связь методики с другими науками».</p> <p>Литература:</p> <p>1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.</p> <p>2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.</p>
<p>Тема 2. Лингвистические основы методики.</p>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Что понимается под первичными и вторичными семантическими функциями языковых явлений? Приведите по 2-3 примера.</p> <p>2. Что понимается под функциональным подходом к языковому материалу?</p> <p>3. В чем различие функционального и формально-описательного подходов? На какой из них следует опираться преподавателю РКИ в своей профессиональной деятельности? Аргументируйте ответ.</p> <p>4. Какой языковой аспект является основой</p> <p>5. Почему функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка» - (сокращенно ФМЛЯ) является ключевым понятием теории и методики обучения русскому языку как иностранному? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>6. Что означает понятие «отрицательный языковой материал»? Кто автор этого понятия. Почему нужно его учитывать при обучении инофонов русскому языку?:</p>	<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Прочитайте: Введение «Что такое грамматика РКИ» <u>Книга о грамматике. Для преподавателей РКИ</u> / Отв. редактор А.В. Величко. – Златоуст. - СПб, 2020. - 648с.</p> <p>Дайте характеристику основных принципов функционального подхода к описанию языка. Приведите примеры. Свой ответ представьте в виде таблицы.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка» МГУ, 2000.</p> <p>2. Книга о грамматике. Для преподавателей РКИ / Отв. редактор А.В. Величко. – Златоуст. - СПб, 2020. - 648с.</p>
<p>Тема 3. Психологические основы методики</p>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Какие психологические науки, оказывающие влияние на методику обучения иностранным языкам, являются</p>	<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Прочитайте:</p> <p>2. Операционная структура речевой деятельности</p>

	<p>фундаментальными, а какие прикладными?</p> <p>2. Какие познавательные психологические процессы вы можете назвать? Какова их роль в методике обучения иностранному (русскому) языку?</p> <p>3. Как бы вы объяснили важность теории речевой деятельности для методики обучения иностранному языку?</p> <p>4. Какое определение речевой деятельности дает И.А. Зимняя?</p> <p>4. Каковы основные уровни/фазы речевой деятельности?</p> <p>5. Каково главное условие характеризует весь процесс порождения речевого высказывания?</p> <p>6. Какие положения когнитивной психологии используются в современной методике обучения иностранному языку?</p>	<p>(элементы речевой деятельности/элементы речемыслительного процесса)</p> <p>3. Составьте схему с указанием мотивов, действующих в систему обучения.</p> <p>4. Прочитайте: на работы: А.Н. Щукина Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с., Методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для вузов. Под. Ред. И.П. Лысаковой. — М.: Изд. Русский язык. Курсы. — 319с. и свой опыт, приведите примеры внутренней и внешней мотивации учебной деятельности при изучении иностранного (русского) языка. Свой ответ представьте в виде презентации.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Леонтьев А. А. Основы теории речевой деятельности. — М.: Просвещение, 1974. — С. 14.</p> <p>2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.</p> <p>3. Методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для вузов. Под. Ред. И.П. Лысаковой. — М.: Изд. Русский язык. Курсы. — 319с.</p>
<p>Тема 4. Методы научного исследования в методике Анализ литературы. Научное наблюдение. Беседа. Опытное обучение. Пробное обучение (эксперимент). Анкетирование. Тестирование. Хронометрирование. Методы статистического анализа результатов эксперимента.</p>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Какие методы исследования используются в методике?</p> <p>2. Можно ли согласиться с мнением, что опытное обучение является одним из основных методов научного исследования и важнейшим фактором развития методики как науки?</p>	<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Прочитайте: М.В. Ляховицкий Методы исследования // Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — С.11-17.</p> <p>2. Дайте характеристику научных методов исследования. Свой ответ представьте в виде схемы «Методы исследования в методике обучения иностранному языку»</p> <p>Литература:</p> <p>1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.</p>

		<p>2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — 373с.</p> <p>3. Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.</p> <p>4. Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика. – Волгоград: Перемена, 2006. – 130с.</p>
Раздел 2. Система обучения РКИ		
<p>Тема 5. Понятие «система обучения» и ее основные компоненты.</p>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое система обучения языку? 2. Какие компоненты входят в систему обучения РКИ? Какой главный компонент этой системы? 3. Почему система обучения считается открытой, сложной и функциональной? 4. Каковы основные цели современного обучения РКИ? 5. Как формулируется главная стратегическая цель обучения РКИ? 6. Что такое «компетенция» и как это понятие используется в методике? Какие виды компетенций входят в состав коммуникативной компетенции? 7. Почему коммуникативно-деятельностный подход считается ведущим при практической направленности обучения? 8. Как цели обучения реализуются на разных этапах обучения? 9. В чем особенности содержания обучения в филологическом и нефилологическом вузе? 10. Охарактеризуйте лингвистические принципы обучения. 11. Можно ли считать принципы сознательности и наглядности ведущими дидактическими принципами применительно к обучению иностранным языкам? 12. Каким образом следует учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся на занятиях по языку? 	<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте: Глава 1. Почему «иноязычное образование», а не «обучение иностранному языку»? // Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. — М., Русский язык. Курсы, 2010. — С.10-23. 2. Прочитайте: Глава 5. Система обучения русскому языку как иностранному. Глава 7. Подходы к обучению языку. Глава 8. Цели и задачи обучения // Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.: и выполните задания: <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовьте схему целей обучения РКИ; 2) подготовьте схему основных компонентов, входящих в понятие системы обучения иностранному языку; 3) подготовьте таблицу «Подходы и методы обучению языку» <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Шукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с. 2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. — М., Русский язык. Курсы, 2010. — 568с. 3. Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.
<p>Тема 6.</p>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p>	<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p>

<p>Традиционная и современная система средств и технологий обучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как классифицируются современные учебники по иностранным языкам? Можно ли использовать методы обучения в качестве основы такой классификации? 2. Каковы функции учебника по РКИ? Как функции учебника реализуются в содержании и структуре одного из известных вам учебников русского языка? 3. Какова характеристика учебника как основного средства обучения для учащихся? Какие компоненты включает учебник? 3. Что такое коммуникативно-ориентированный учебник? Приведите примеры таких учебников. 4. Кто из отечественных ученых внес значительный вклад в развитие теории учебника? 5. Как в современной методике трактуются понятия «цифровые/компьютерные/информационно-коммуникационные средства обучения»? 6. С какой целью используются цифровые средства на занятиях по языку? Каковы дидактические возможности цифровых образовательных, учебных, прикладных средств и инструментов для изучающих иностранные языки? 7. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития образовательных технологий? Каковы возможности использования современных технологий в дистанционном обучении? 8. В чем заключаются различия между понятиями «Образовательная технология», «технология обучения» и «технология в обучении»? 9. Какие основные технологии используются в современном процессе обучения иностранному (русскому) языку? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотрите лекцию Э.Г. Азимова «Учебники по русскому языку как иностранному» (https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=40) 2. Просмотрите лекцию Л.В. Московкина «Первый печатный учебник русского языка как иностранному в России» (http://rki.spbu.ru/videolektsiya-l-v-moskovkin.htm) 3. Прочитайте: А.Н. Щукин Уроки из учебников по РКИ, рекомендуемых для проведения для экспертизы // Русский язык как иностранный: основы учебниковедения. Пособие для преподавателей и студентов-филологов. — М.: Издательство ИКАР, 2018. — С.82-254. 4. Составьте краткий письменный анализ одного из известных вам учебников по РКИ, определив его цель, общую структуру и структуру одного из уроков, дайте собственную оценку, насколько заявленные цели могут быть реально достигнуты 5. Почитайте: Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного: методическое пособие. – М.: Изд-во Русский язык. Курсы, 2012. – 340 с. 6. Прочитайте: Э.Г. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного: методическое пособие. – М.: Изд-во Русский язык. Курсы, 2012. – 340 с. и А.Н.Богомолов Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному: лингвокультурологический аспект. Монография. – М.: МАКС Пресс, 2008. – 320 с. 7. Познакомьтесь с материалами каталогов интернет-ресурсов Института русского языка и культуры МГУ https://irlc.msu.ru/e_educational_resources/catalogues 8. Составьте таблицу с указанием типов и цифровых ресурсов, применяемых в обучении РКИ. В таблице должны быть представлены примеры ресурсов. <p>Литература:</p>
--	---	---

		<p>1. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.</p> <p>2. Щукин А.Н. Уроки из учебников по РКИ, рекомендуемых для проведения для экспертизы // Русский язык как иностранный: основы учебниковедения. Пособие для преподавателей и студентов-филологов. — М.: Издательство ИКАР, 2018. — С.82-254.</p> <p>3. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного: методическое пособие. — М.: Изд-во Русский язык. Курсы, 2012. — 340 с.</p> <p>4. Богомолов А.Н. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному: лингвокультурологический аспект. Монография. — М.: МАКС Пресс, 2008. — 320 с.</p>
<p>Тема 7. Процесс обучения и организационные формы обучения.</p>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова структура учебного процесса? 2. Какие основные функции преподавателя иностранного языка и РКИ? 3. Каковы виды организационных форм обучения? 4. Какие три типа уроков по РКИ предлагает выделять А.Н. Щукин? 5. Какова структура урока? 6. Какие виды упражнений используются на разных этапах урока? Приведите примеры языковых и речевых упражнений. 7. Какую схему анализа деятельности преподавателя на уроке РКИ предлагает А.Н. Щукин? 8. От чего зависит эффективность урока? 9. Что означает планирование урока? Какие виды планирования уроков могут быть? 10. Какие виды самостоятельной работы могут использоваться на уроке РКИ? 11. Какие виды внеаудиторной работы могут использоваться при обучении РКИ? 	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте: Н.И. Гез Планирование // Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — С.320-339. 2. Прочитайте: Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева Типы и виды уроков иностранного языка // Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — С.335-533. 3. Прочитайте: Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева Анализ урока иностранного языка // Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — С.624-636. 4. Просмотрите видеозапись лекции В.В. Добровольской «От плана к уроку» https://irlc.msu.ru/science/lectorium_rki/ot_plana_k_uroku#video-gallery 5. Прочитайте: Е.А. Маслыко Примерная схема-протокол анализа урока иностранного языка // Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие. — 5-е изд., стереотип. — Мн.: Выш. шк., 1999. — С.270-276.

		<p>5. По образцу составьте план урока по одному из известных вам учебников по РКИ.</p> <p>6. Прочитайте: Шатилов С.Ф. Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку // Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — С.363-370.</p> <p>7. На основе предложенного примера составьте вариант внеаудиторной работы учащихся при изучении какой-либо лексико-грамматической темы.</p> <p><u>Литература:</u></p> <p>1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.</p> <p>2. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие. — 5-е изд., стереотип. — Мн.: Выш. шк., 1999. — 522с.</p> <p>3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — 373с.</p> <p>4. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — 640с.</p> <p>5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.</p>
<p>Тема 8. Контроль в обучении языку</p>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является целью и объектом контроля? 2. Каковы функции контроля? 3. Какие виды и формы контроля существуют? 4. Что относится к средствам контроля? 5. Что такое тестирование, тест, тестовое задание? 6. Что такое тестовые задания открытого и закрытого типа? 	<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры следующих тестовых заданий: перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, упорядочение, завершение, подстановка, трансформация, ответ на вопрос, внутриязыковое перефразирование, межъязыковое перефразирование, клоуз-тест. Свою ответ подготовьте в виде презентации. <p><u>Литература:</u></p>

		<p>1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.</p> <p>2. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие. — 5-е изд., стереотип. — Мн.: Выш. шк., 1999. — 522с.</p> <p>3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — 373с.</p> <p>4. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — 640с.</p> <p>5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.</p>
<p>Тема 9. Этапы, уровни и профили обучения РКИ</p>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Какое определение этапа обучения языку дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?</p> <p>2. Какое определение уровня владения языком дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?</p> <p>3. Когда и где началась интенсивная разработка проблемы уровней владения языком?</p> <p>4. Какие уровни принято выделять в российской системе уровней владения РКИ?</p> <p>5. Какие профили обучения РКИ выделяются в современной методике?</p>	<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Прочитайте: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>2. Прочитайте: Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. N 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».</p> <p>3. Познакомьтесь с требованиями к каждому уровню. Дайте характеристику каждому уровню. Свой ответ представьте в виде таблицы</p> <p>Литература:</p> <p>1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.</p> <p>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. N 255 «Об утверждении уровней владения</p>

		<p>русским языком как иностранным языком и требований к ним».</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2014 г. N 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».</p> <p>5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с</p>
2-й семестр МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ИНОСТРАННОМУ		
Раздел 3. Обучение языковым средствам общения (аспектам языка)		
Тема 10. Обучение фонетическим средствам общения	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы цели и задачи обучения фонетическим средствам общения? 2. Какие существуют методы обучения фонетическим средствам общения? 3. Каково содержание обучения фонетическим средствам общения? 4. Что означает фонетический минимум? 5. Какова методика обучения фонетическим средствам общения? 6. Какие существуют виды фонетических курсов? 7. Какие средства наглядности используются при обучении фонетическим средствам общения? 8. Какие требования к сформированности слухо-произносительных навыков? 	<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите пример упражнений на закрепление слухо-произносительных навыков (А1). Свой ответ представьте в виде презентации. <p><u>Литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одинцова И.В. Звуки. Ритмика. Интонация: учеб. Пособие. – 7-е изд., исправ. – М.: Изд-во ФЛИНТА: Наука, 2018. – 368с. 2. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.
Тема 11. Обучение лексическим средствам языка	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём состоят основные трудности в овладении иноязычной лексикой? 2. Каковы этапы работы над лексическими единицами? Как можно сформулировать главное требование к семантизации лексической единицы? 3. В чём состоят преимущества и недостатки использования перевода для семантизации лексики? 	<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте список-иллюстраций основных видов семантизации лексических единиц. Свой ответ представьте в виде таблицы 2. Приведите пример упражнений на закрепление навыка использования лексики по одной из тем начального уровня обучения РКИ (А2) Свой ответ представьте в виде презентации. <p><u>Литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Русский язык. Курсы, 2004. – 256с.

		<p>2. Аркадьева Э. В. Лексика в практическом курсе русского языка / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова // Живая методика : для преподавателя русского языка как иностранного. – М. : Рус. язык. Курсы, 2005. – С. 180–246.</p> <p>3. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранном учеб. Пособие. – 3-е изд. – М.: Изд-во ФЛИНТА Наука, 2012. – 480 с.</p> <p>4. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.2. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.</p>
<p>Тема 12. Обучение грамматическим средствам языка</p>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Как можно определить основное отличие грамматики РКИ от «классической» грамматики русского языка?</p> <p>2. В чём заключается основная трудность овладения грамматическими навыками?</p> <p>3. Какие этапы выделяются при работе с грамматическим материалом?</p>	<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Составьте перечень основных видов ознакомления с грамматическим материалом, используя примеры. Свой ответ представьте в виде таблицы.</p> <p>2. Приведите примеры типов грамматических упражнений, как языковых, так и условно-речевых (речевых). Свой ответ подготовьте в виде презентации.</p> <p><u>Литература:</u></p> <p>1. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Русский язык. Курсы, 2004. – 256с.</p> <p>3. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранном учеб. Пособие. – 3-е изд. – М.: Изд-во ФЛИНТА Наука, 2012. – 480 с.</p> <p>4. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.2. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.</p>
<p>Тема 13. Лингвострановедческий, культуроведческий и</p>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Каковы роль и место страноведения, лингвострановедения, культуроведения в системе обучения иностранным языкам?</p>	<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Назовите известные вам имена ученых и их работы по страноведению, лингвострановедению, культуроведению в системе обучения</p>

<p>лингвокультуроведческий аспекты обучения</p>	<p>2. Как в современной методике решается проблема взаимодействия языка и культуры на занятиях по языку?</p> <p>3. Как организовать работу над фоновой, безэквивалентной, коннотативной лексикой?</p> <p>4. Какие приемы знакомства с невербальными средствами языка используются на занятиях?</p> <p>5. Что такое комплексный лингвострановедческий комментарий к иноязычному тексту и как его организовать на уроке?</p> <p>6. В чем состоят трудности овладения национальнокультурной семантикой иноязычной фразеологии и языковых афоризмов? Как такие трудности преодолеваются на занятиях?</p>	<p>иностранному языкам. Составьте таблицу с указанием фамилии исследователей, названием их работ и аннотированным описанием работ.</p> <p>2. Какая точка зрения вам представляется более правильной: язык является средством ознакомления с культурой или культура является источником овладения языком (применительно к практическому курсу языка). Подготовьте аргументированный ответ.</p> <p>3. Составьте схему с указанием компонентов социокультурной компетенции и их кратким описанием.</p> <p>4. Приведите возможные примеры несовпадения невербальные средства общения в разных языках. Оформите свой ответ в виде таблицы или схемы.</p> <p><u>Литература</u></p> <p>1. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Русский язык. Курсы, 2004. – 256с.</p> <p>2. Верецагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М: Изд-во Русский язык, 1990 – 246 с.</p> <p>2. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранном учеб. Пособие. – 3-е изд. – М.: Изд-во ФЛИНТА Наука, 2012. – 480 с.</p> <p>3. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.</p>
<p>Тема 14. Речевой этикет в системе обучения иностранному (русскому) языку</p>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Что такое речевой этикет и каково содержание этого направления в обучении русскому языку как иностранному?</p>	<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Составьте таблице с указанием авторов и их пособий по проблематике преподавания русского речевого этикета на занятиях с иностранцами различных этапов обучения. В таблице должно быть представлено аннотирование описание содержания работы.</p> <p><u>Литература:</u></p> <p>1. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет.ю – М.: Изд-во ИКАР, 2005.</p>

		2. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.
Раздел 4. Обучение деятельности общения		
Тема 15. Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое речевое общение и какова его роль в обучении иностранному языку? 2. Что является единицей речевого общения? Каков его компонентный состав? 3. Какие виды речевого общения вам известны? 4. Какова структура речевого общения? 5. Как можно определить ситуацию общения? Каковы их основные типы, важные для методики обучения ИЯ и РКИ? 5. Какие средства и сферы общения используются на занятиях? 6. Назовите ученых, внесших большой вклад в теорию и практику обучения речевому общению. 	<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте краткую схему общих умений по видам речевого общения (оценивается отдельно). 2. Приведите конкретные примеры проблем, которые можно предложить на занятиях по развитию речи на уровне А2–В1 в определённой национальной группе (см. общие проблемы в основном учебнике А.Н. Щукина, в разделе «Предметное содержание речевого общения»). Свой ответ подготовьте в виде презентации. <p><u>Литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.
Тема 16. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как соотносятся понятия «речевое общение» и «речевая деятельность»? 2. Каково место РД в системе обучения иностранному языку? 3. Какова внутренняя и внешняя структура речевой деятельности? 4. Что является результатом рецептивной, и продуктивной речевой деятельности? 5. Перечислите основные отличительные особенности устной и письменной речи (лингвистические и экстралингвистические). Как вам кажется, какие из этих особенностей благоприятствуют коммуникации (соответственно и процессу обучения), а какие выступают как факторы, осложняющие общение? 6. Кто из учёных занимался исследованием РД? 7. Каковы психофизиологические механизмы речевой деятельности? 	<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте раздел II.2 «Речевая деятельность: общая характеристика», II.3 «Виды речевой деятельности» и раздел IV «Механизмы речевой деятельности» в пособии Зимней И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Электронная библиотека http://psychlib.ru/ <p><u>Литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Электронная библиотека http://psychlib.ru/ 2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., 1985. 3. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2011. — 452 с.
Тема 17. Обучение аудированию	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое аудирование как вид речевой деятельности, цель и средство обучения? 2. В чём заключаются трудности аудирования? Какие трудности в аудировании будут испытывать учащиеся, изучающие русский язык как иностранный 	<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте раздел II.3.2. Слушание как вид речевой деятельности... в пособии Зимней И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Электронная библиотека http://psychlib.ru/ для подготовки к тесту.

	<p>и учащиеся, владеющие русским языком как неродным?</p> <p>3. Каковы механизмы аудирования?</p> <p>4. Какие упражнения по обучению аудированию Вы можете назвать?</p> <p>5. Каким требованиям должен удовлетворять аудиотекст, используемый на занятиях по аудированию? Что такое сенсорная недостаточность, затрудняющая понимание аудиотекста на иностранном языке?</p> <p>6. Как контролировать уровень сформированности умения восприятия речи на слух?</p> <p>7. Какие цифровые ресурсы применяются в обучении аудированию иностранных учащихся?</p>	<p>Прочитайте раздел «Обучение аудированию» в учебнике Щукина А.Н. «Методика обучения речевому общению на иностранном языке» для подготовки к тесту.</p> <p>2. Проанализируйте пособия по аудированию для иностранных учащихся (Издательство «Златоуст», «Русский язык курсы»). Обратите внимание на систему заданий и упражнений в пособии.</p> <p>3. Выберите 2-3 учебника или учебных пособия, ориентированных на определенный уровень владения РКИ и составьте список упражнений по обучению аудированию, предлагаемых авторами этих учебников. Оформите свой ответ в виде таблицы.</p> <p><u>Литература:</u></p> <p>1. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека http://psychlib.ru/</p> <p>2. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2014. — 452с.</p>
<p>Тема 18. Обучение говорению</p>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Что такое говорение как вид речевой деятельности?</p> <p>2. Как обучать говорению в языковой среде и в условиях отсутствия языковой среды?</p> <p>3. Что такое учебно-речевая ситуация?</p> <p>4. Как обучать подготовленной и неподготовленной речи на разных этапах?</p> <p>5. Как обучать диалогической и монологической речи на разных этапах?</p> <p>6. Какие подготовительные и речевые упражнения при обучении говорению Вы знаете?</p> <p>7. Каковы возможности ИКТ при обучении диалогической речи?</p> <p>8. Как, на Ваш взгляд, можно использовать компьютерные блоги для развития монологической речи?</p> <p>9. Каковы требования к сформированности умений говорения на разных этапах обучения?</p>	<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Прочитайте раздел П.3.1. «Говорение как вид речевой деятельности» в пособии Зимней И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека http://psychlib.ru/ для подготовки к тесту.</p> <p>2. Прочитайте раздел «Обучение говорению» в учебнике Щукина А.Н. «Методика обучения речевому общению на иностранном языке» для подготовки к тесту.</p> <p>3. Прочитайте параграфы 5 «Уроки развития умения высказываться», 6 «Уроки развития умения общаться» в учебнике Пассова Е.И., Кузовлевой Н.Е. «Урок иностранного языка» для подготовки к тесту.</p> <p>5. Проанализируйте одно из пособий по развитию речи для иностранных учащихся (Издательство «Златоуст», «Русский язык курсы»). Какие упражнения предлагает автор пособия?</p> <p>6. С помощью сервиса для работы с визуальным и иллюстративным</p>

		<p>материалом URL:https://www.canva.com создайте материалы для развития монологической речи для учащихся уровня владения русским языком А2 (В1, В2). Разработайте задания к этим материалам. Материалы оформите в виде презентации.</p> <p><u>Литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека http://psychlib.ru/ 2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — 640 с. 3. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2014. — 452 с.
<p>Тема 19. Обучение чтению</p>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы требования к сформированности умений говорения на разных этапах обучения? 2. Что такое чтение как вид речевой деятельности? 3. Что такое чтение как средство и цель обучения? 4. Какие виды чтения Вы знаете? 5. Как обучать технике чтения на русском языке? 6. Какие существуют упражнения для обучения чтению? 7. Каковы возможности лингвострановедческого словаря «Россия» при обучении чтению? 8. Каковы требования к сформированности умений чтения на разных этапах обучения? 9. Какова характеристика текста как единицы содержания обучения? 10. Каковы принципы отбора текстов в целях обучения. 11. Каковы стилистические и жанровые особенности учебного текста? 12. Каковы стилистические и жанровые особенности учебных текстов? 13. Каковы преимущества интеграции аутентичных текстов в обучение иноязычному русскому языку и культуре? 14. В чем особенности методической адаптации аутентичного текста? На каких уровнях владения языком она чаще всего используется? 	<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте существующие средства обучения для чтения для иностранных учащихся (Издательство «Златоуст», «Русский язык курсы»). Какие предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания предлагаются авторами? 2. Выберите два учебника или учебных пособия, ориентированных на определенный уровень владения РКИ, и составьте список упражнений по обучению чтению, предлагаемых авторами этих учебников. Оформите свой ответ в виде таблицы. 3. Проанализируйте существующие средства обучения для чтения для иностранных учащихся (Издательство «Златоуст», «Русский язык курсы») и приведите пример удачной адаптации художественного текста для уровня В1. Аргументируйте свой ответ. 4. Прочитайте А.А. Акишиной, О.Е. Каган «Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / Акишина А.А., Каган О.Е. — М.: Русский язык. Курсы, 2012. — 255с. 5. Составьте таблицу с указанием разновидностей текстов письменной и устной речи. Дополните таблицу своими примерами. 6. Проанализируйте пособия по аудированию для иностранных

	<p>. Что такое «внутренняя адаптация аутентичного текста»? Каковы основные процедуры адаптации аутентичного текста в учебных целях? Приведите свои примеры одной из адаптационных процедур.</p> <p>15. Охарактеризуйте систему многоуровневого комментирования аутентичного текста. На каких этапах обучения РКИ можно применять комментированные тексты?</p>	<p>учащихся (Издательство «Златоуст», «Русский язык курсы»). Обратите внимание на систему заданий и упражнений в пособии.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека http://psychlib.ru/ 2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — 640 с. 3. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2014. — 452с. 4. Богомолов А.Н., Дунаева Л.А. Понятие «аутентичный текст» в лингводидактическом освещении // Русский язык за рубежом. 2018, № 5, С.94-100.
<p>Тема 20. Обучение письму и письменной речи</p>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое письмо и письменная речь? Есть ли различия в этих понятиях? 2. Каковы механизмы письма? 3. Как обучать технике письма? 4. Можно ли обучать технике письма онлайн? 5. Как обучать таким видам письменной речи, как диктанты, изложения, сочинения? 6. Какие виды диктантов существуют? 7. В чём методический потенциал ведения дневников для развития письменной речи? 8. Как обучать написанию официальных и неофициальных писем? 9. Как обучать созданию вторичных текстов: конспектированию, реферированию, аннотированию? 10. Каковы требования к сформированности письменных умений на разных этапах обучения? 	<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте существующие средства обучения для обучения письму и письменной речи для иностранных учащихся (Издательство «Златоуст», «Русский язык курсы») и составьте список упражнений по обучению письменной речи, предлагаемых авторами этих учебников. Оформите свой ответ в виде таблицы. 2. Разработайте сценарий урока по обучению написанию изложения. Сценарии оформите в виде презентации. <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2014. — 452 с.
<p>Тема 21. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности</p>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности? 2. Как решается проблема взаимодействия между разными видами речевой деятельности? В чем особенность решения этой проблемы в зависимости от избранного для занятий метода обучения? 	<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте статью Белихиной Е.Н. Проектная деятельность как средство формирования социокультурной компетенции у инофонов // Русский язык за рубежом. — 2019. — №6. — С.96-111. Как автором реализуется концепция взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности?

		<p>Литература:</p> <p>1. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / Григорьева В.П., Зимняя И.А., Мерзлякова В.П. – М.: Изд-во Русский язык, 1985. – 110 с.</p> <p>2.Белихина Е.Н. Проектная деятельность как средство формирования социокультурной компетенции у инофонов // Русский язык за рубежом. — 2019. — №6. - С.96-111.</p>
<p>Тема 22. Обучение переводу</p>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы цели и задачи обучения переводу? 2. Каковы этапы и механизмы перевода? 3. Какие виды перевода могут быть? 4. Каково содержание обучения переводу? 5. Каковы трудности перевода? 6. Какой процесс обучения письменному переводу? 7. Какой процесс обучения устному переводу? 	<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте: Щукин А.Н. Методика обучения общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. — М.: Издательство Икар, 2017. — 454с. 2. Составьте схему «Виды перевода». <p><u>Литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Щукин А.Н. Методика обучения общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. — М.: Издательство Икар, 2017. — 454с.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Тема 5. Примерные темы докладов:

1. Прямой (беспереводной) метод обучения.
2. Армейский метод обучения.
3. Аудиолингвальный метод обучения (Ч. Фриз, Р. Ладо).
4. Аудиовизуальный метод обучения (Ж. Гугенейм, А.Н. Щукин «Русский язык в диалогах»).

5. Грамматико-переводной метод обучения.
6. Сознательно-сопоставительный метод обучения.
7. Сознательно-практический метод обучения (Б.В. Беляев «Очерки по психологии обучения иностранным языкам»).
8. Коммуникативный метод обучения (Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева «Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования»).
9. Интенсивные методы обучения (Г. Лозанов, Г.А. Китайгородская, Киш, Крылова, Мельникова «Русская речь – интенсивно»).

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом есть недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 2-3 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 0-1 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работ не предусмотрен.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работ не предусмотрен.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Данный вид работ не предусмотрен.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Данный вид работ не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения дисциплины в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт) используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме,

предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (1-й семестр), кандидатского экзамена (2 семестр).

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено» в 1-м семестре, «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» во 2-м семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Во 2 семестре по дисциплине проводится кандидатский экзамен. Порядок организации и проведения кандидатского экзамена определяется Положением о порядке организации и проведения кандидатских экзаменов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Является ли методика преподавания иностранных языков самостоятельной наукой? Какие существовали точки зрения по этому вопросу?

2. В чем различия между общими, частными и специальными методиками?

3. В чем состоит связь между методикой и лингвистикой, психологией, психолингвистикой, педагогикой? Правильно ли на основании этого говорить о лингвистических, психологических, дидактических, психолингвистических основах и принципах методики?

4. Каковы отличительные особенности **функционально-коммуникативного описания языка**?

5. Какова роль познавательных процессов в обучении иностранному (русскому) языку?

6. Каковы основные цели современного обучения РКИ? Как формулируется главная стратегическая цель обучения РКИ?

7. Что такое система обучения? Какие компоненты входят в систему обучения РКИ? Какой главный компонент этой системы?

8. В чём различие методических понятий подход и метод? Назовите главные отличия.

9. Что определяет отбор содержания обучения?

10. Каковы основные компоненты содержания понятия коммуникативной компетенции?

11. Почему формирование коммуникативной компетенции стало одной из основных целей обучения РКИ?

12. Какова классификация общедидактических методов обучения, используемых в педагогическом процессе преподавателями и учащимися?

13. Каковы частные методы, используемые при обучении иностранному языку и РКИ?

14. Что входит в понятие средств обучения иностранному языку и РКИ?

15. Каковы основные средства обучения для преподавателей, как они классифицируются?

16. Каковы современные средства обучения для учащихся? Как можно определить функции учебника по РКИ?

17. Дайте определение понятию технологии обучения.

18. Назовите основные технологии, используемые в современном процессе обучения иностранному языку и РКИ.

19. Каковы основные функции и виды контроля при обучении иностранному языку и РКИ?

20. Что входит в понятие процесс обучения?

21. Каковы виды организационных форм обучения? Дайте характеристику урока как основной формы обучения в практике речи. Каковы составные части урока? Что означает планирование урока? Какие виды планирований занятий могут быть?

22. Каковы виды самостоятельной работы учащихся на современном этапе развития методики?

23. Назовите основные виды внеаудиторной работы при обучении РКИ.

24. Каковы различия между этапом и уровнем обучения?

25. Перечислите уровни владения РКИ. Что дала методике разработка европейских уровней владения иностранным языком и РКИ?

26. Какие профили обучения РКИ выделяются в современной методике?

27. Что такое профиограмма преподавателя иностранного языка? Какие требования предъявляются к профессии преподавателя РКИ?

7.2.3. Примерные вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену:

1. Является ли методика преподавания иностранных языков самостоятельной наукой? Обоснуйте свой ответ.

2. Каковы объект и предмет методики?

3. В чем различия между общими, частными и специальными методиками? Приведите образцы методик.

4. Какие дисциплины являются для методики базисными? Обоснуйте свой ответ.

5. В чем состоит связь между методикой и лингвистикой, психологией, психолингвистикой, педагогикой? Правильно ли на основании этого говорить о лингвистических, психологических, дидактических, психолингвистических основах методики?

6. Каковы задачи, содержание и структура курса методики? В чем отличие методики как научной дисциплины от других дисциплин? Есть ли различия между методикой и лингводидактикой?

7. Какие методы исследования используются в методике? Можно ли согласиться с мнением, что опытное обучение является одним из основных методов исследования и важнейшим фактором развития методики как науки?

8. В чем состоит значение учения о языковых контактах для методики? Как это учение было реализовано в концепции сознательно-сопоставительного метода обучения?

9. Как в методике используются положения теории поэтапного формирования умственных действий (теории управления усвоением)?

10. Дайте определение понятиям «речевой навык», «речевое умение». Какие стадии формирования речевых навыков и умений принято выделять в методике?

11. В чем состоит специфика предмета «иностранный язык» и особенности обучения родному и иностранному языку?

12. Что такое «компетенция» и как это понятие используется в методике? Какие виды компетенций входят в состав коммуникативной компетенции? Какова роль методистов Совета Европы в разработке проблемы коммуникативной компетенции как цели обучения языку?

13. Дайте определение понятию «система обучения». Каков компонентный состав системы обучения иностранным языкам? Почему эта система считается открытой, сложной и функциональной?

14. Почему в современной науке широко используется системный подход, который рассматривается в качестве метода научного познания?

15. Какое содержание в методике вкладывается в понятия «стратегия» и «тактика» овладения языком?

16. Какие подходы к овладению иностранным языком вам известны? Почему коммуникативно-деятельностный подход считается ведущим при практической направленности обучения?

17. Каково содержание обучения РКИ? В чем особенности содержания обучения в филологическом и нефилологическом вузе?

18. Каковы цели и задачи обучения иностранным языкам в школе и в вузе? Как цели обучения реализуются на разных этапах обучения? Как реализуются практические, общеобразовательные, воспитательные цели на занятиях?

19. Что в методике понимается под принципами обучения? Как классифицируются принципы обучения иностранным языкам?

20. Охарактеризуйте лингвистические принципы обучения. Почему принцип учета родного языка рассматривается в качестве одного из ведущих принципов? Как этот принцип обучения реализуется в учебниках по иностранным языкам?

21. Охарактеризуйте дидактические принципы обучения. Можно ли считать принципы сознательности и наглядности ведущими дидактическими принципами применительно к обучению иностранным языкам? Обоснуйте свое мнение.

22. Охарактеризуйте методические принципы обучения. Можно ли считать принцип коммуникативности одним из ведущих методических принципов?

23. Охарактеризуйте психологические принципы обучения. Каким образом следует учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся на занятиях по языку?

24. Что такое «устная основа обучения»? Как она реализуется в системе обучения иностранным языкам?

25. Почему программа считается одним из ведущих компонентов системы средств обучения, адресуемых преподавателю? Охарактеризуйте содержание одной из программ.

26. Каково содержание принципа взаимосвязанного обучения разным видам речевой деятельности? Как этот принцип реализуется на разных этапах обучения?

27. Как в современной методике определяют понятие «метод обучения»? Почему сохраняется трактовка этого понятия в широком и узком значении термина? В чем причина появления новых методов обучения?

28. Как классифицируются современные методы обучения? Каковы современные модификации прямого метода? Охарактеризуйте методические основы аудиовизуального метода. В чем причины популярности метода на занятиях при установке на практическое овладение языком в сжатые сроки?

29. Каковы признаки группы сознательных методов обучения? Охарактеризуйте методические и лингвистические основы сознательно-практического и сознательно-сопоставительного методов. В каких учебниках признаки названных методов реализованы, по вашему мнению, наиболее удачно?

30. Охарактеризуйте содержание коммуникативного метода обучения. Почему этот метод можно отнести к группе комбинированных методов?

31. Что такое интенсивные методы обучения? Каковы методические признаки этой группы методов? Охарактеризуйте содержание метода активизации.

32. Как вы понимаете проблему интенсификации обучения? Как признаки интенсификации обучения реализуются в содержании современных интенсивных методов?

33. Каково взаимодействие между методом обучения и моделью обучения? Покажите, как с помощью модели обучения может быть реализовано содержание одного из методов обучения.

34. Можно ли отнести гипнопедию, ритмопедию к разряду методов обучения? Каким признакам должен удовлетворять метод обучения в отличие от набора приемов обучения?

35. Что входит в систему средств обучения?

36. Как классифицируются современные учебники по иностранным языкам? Можно ли использовать методы обучения в качестве основы такой классификации? Что такое национально-ориентированный учебник?

37. Каковы функции учебника по РКИ? Как функции учебника реализуются в содержании и структуре одного из известных вам учебников русского языка?

38. Что такое коммуникативно-ориентированный учебник? Приведите примеры таких учебников. Кто из отечественных ученых внес значительный вклад в развитие теории учебника?

39. Какова роль слуховой наглядности на занятиях по языку? Какие виды фонограмм используются на занятиях? Почему лингафонный кабинет считается оптимальным средством работы с фонограммой?

40. Что принято относить к динамическим средствам наглядности? В чем преимущества динамических средств перед статическими? Как можно организовать и провести урок с использованием учебного кинофильма, телефильма?

41. С какой целью используются компьютеры и цифровые средства обучения на занятиях по языку? Каковы дидактические возможности интернет-ресурсов для изучающих иностранные языки?

42. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития образовательных технологий? Каковы возможности использования современных технологий в дистанционном обучении?

43. Какова роль фонетики в обучении устной и письменной формам общения? В чем состоят трудности фонетической системы русского языка для иноязычных учащихся и как они преодолеваются на занятиях?

44. Что такое «фонетический минимум» и каково его содержание применительно к пороговому уровню владения языком? Как можно определить понятие «фонетический навык» и каковы стадии его формирования?

45. Что такое акцент и как он преодолевается на занятиях?

46. Какие типы фонетических курсов вам известны? В чем отличие вводного курса от сопроводительного и корректировочного? Приведите образцы курсов.

47. Какие методы используются при постановке произношения? Достоинства и недостатки отдельных методов.

48. Как выглядит система упражнений по обучению фонетике? В чем состоят особенности использования компьютерных технологий на занятиях по фонетике?

49. Как осуществляется контроль произносительных и ритмико-интонационных навыков на занятиях по фонетике? В чем состоят особенности занятий по фонетике на разных этапах обучения?

50. Каковы роль и место лексики в системе обучения устным и письменным формам общения? Что такое лексический минимум? Приведите примеры минимумов для разных этапов обучения.

51. В чем состоят трудности лексической системы изучаемого языка в сопоставлении с родным языком учащихся? Как эти трудности преодолеваются в ходе обучения?

52. Охарактеризуйте существующие принципы отбора лексики в целях обучения.

53. Какие приемы семантизации иноязычной лексики вам известны? Назовите достоинства и недостатки переводных и беспереводных способов семантизации.

54. Какими правилами следует руководствоваться при наглядной семантизации иноязычной лексики? Приведите образцы пособий, которые могут быть использованы для введения и закрепления лексики с использованием средств наглядности.

55. В чем состоит подготовка учителя к введению на уроке новой лексики? Как содержание лексической единицы определяет выбор способа ее семантизации?

56. Каковы этапы формирования лексического навыка?

57. Какие типы словарей рекомендуется использовать на занятиях по русскому языку как иностранному? В чем различие между двуязычными и толковыми словарями.

58. Назовите типичные ошибки, связанные с интерференцией родного языка при овладении иноязычной лексикой. Способы их предупреждения и преодоления.

59. Какие виды упражнений используются на занятиях по лексике?

60. Как организовать контроль уровня сформированности лексического навыка? Приведите образцы лексических текстов.

61. Какова роль грамматики в практическом курсе русского языка? В чем различия между теоретической (формальной) и практической (функциональной) грамматикой? Приведите примеры таких грамматик.

62. Что такое грамматический навык? Каковы этапы его формирования?

63. В чем заключается роль правил в овладении грамматической системой языка? Приведите примеры правил определений и правил-инструкций.

64. Прокомментируйте следующее утверждение П. Хэгболдта: «Начинающий изучать иностранный язык экономит время, когда учит его без грамматики. Учащийся, уже владеющий немного языком, теряет время, если игнорирует грамматику».

65. Какие существуют принципы отбора грамматического материала в целях обучения?

66. Какова роль родного языка при обучении грамматике русского языка? Как родной язык учащихся используется при обучении иностранному языку?

67. Согласны ли вы с утверждением Б.В. Беляева о том, что на занятиях по языку «учащихся надо вести от осознания ими языковых особенностей иноязычной речи к выработке соответствующих навыков, а не наоборот и не так, чтобы этих сведений им вовсе не давать». Как это утверждение реализуется в различных методах обучения?

68. Назовите виды подготовительных и речевых грамматических упражнений. Какие виды упражнений вы считаете наиболее эффективными для формирования грамматического навыка и его включения в разные виды речевой деятельности?

69. Перечислите типичные грамматические ошибки в речи изучающих русский язык как иностранный. Способы их предупреждения и преодоления.

70. Каковы трудности усвоения грамматической системы русского языка как иностранного? Как эти трудности преодолеваются на занятиях?

71. Какие способы контроля знаний и грамматических навыков используются в методике? Приведите образцы тестовых заданий по грамматике.

72. С какой целью используются средства наглядности и ТСО на занятиях по грамматике? Какие компьютерные программы существуют для занятий по грамматике?

73. Каковы роль и место страноведения, лингвострановедения, культуроведения в системе обучения иностранным языкам? Назовите известные вам работы по данной проблематике.

74. Как в современной методике решается проблема взаимодействия языка и культуры на занятиях по языку? Какая точка зрения вам представляется более правильной: язык является средством ознакомления с культурой или культура является источником овладения языком (применительно к практическому курсу языка). Прокомментируйте в этой связи утверждение ЕИ. Пассова о том, что «иноязычное образование есть передача иноязычной культуры».

75. Как организовать работу над фоновой, безэквивалентной, коннотативной лексикой? Какие лингвострановедческие словари вам известны?

76. Какие приемы знакомства с невербальными средствами языка используются на занятиях?

77. что такое комплексный лингвострановедческий комментарий к иноязычному тексту и как его организовать на уроке?

78. В чем состоят трудности овладения национально-культурной семантикой иноязычной фразеологии и языковых афоризмов? Как такие трудности преодолеваются на занятиях?

79. Что такое речевой этикет и каково содержание этого направления в обучении русскому языку как иностранному? Назовите пособия по речевому этикету.

80. Что такое речевое общение и какова его роль в обучении иностранному языку? Назовите ученых, внесших большой вклад в теорию и практику обучения речевому общению. Какие средства и сферы общения используются на занятиях?

81. Как ролевые и деловые игры помогают в овладении иноязычным речевым общением? Приведите образцы таких игр.

82. Что такое речевая деятельность и каково ее место в системе обучения языку? В чем состоят различия между рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности и какова их роль на разных этапах обучения?

83. Как решается проблема взаимодействия между разными видами речевой деятельности? В чем особенность решения этой проблемы в зависимости от избранного для занятий метода обучения?

84. Что такое аудирование и каково его место в системе обучения языку? Обоснуйте мнение, что аудирование можно рассматривать как цель и средство овладения языком.

85. Каковы механизмы аудирования и трудности понимания иноязычной речи для изучающих русский язык?

86. Как классифицируются упражнения для обучения аудированию? Приведите образцы упражнений.

87. Каким требованиям должен удовлетворять аудиотекст, используемый на занятиях по аудированию? Что такое сенсорная недостаточность, затрудняющая понимание аудиотекста на иностранном языке?

88. Как используются средства наглядности и ТСО на занятиях по аудированию?

89. Какие требования к уровню понимания иноязычной речи на слух предъявляются к пороговому уровню владения языком?

90. Какие приемы и способы контроля уровня аудирования используются на занятиях по языку?

91. Что такое говорение как вид речевой деятельности? Роль и место говорения на разных этапах обучения.

92. Какие навыки входят в состав говорения как умения? Как классифицируются виды говорения в зависимости от степени участия мышления в речевой деятельности? В чем различия между подготовленной / неподготовленной речью? Какие приемы обучения могут быть использованы для формирования этих видов речи?

93. В чем различия между диалогической / монологической речью? Какова последовательность овладения названными видами речи на занятиях? Какие приемы обучения при этом могут быть использованы?

94. Единицей обучения диалогу является диалогическое единство. Какие виды диалогических единств вы знаете? Как организовать работу с использованием диалогических единств разного вида?

95. Система упражнений по обучению говорению.

96. Как используются средства наглядности и ТСС) при обучении говорению?

97. Какие требования к уровню владения говорением предъявляются к выпускникам средней школы? Какие существуют формы контроля владения диалогической / монологической речью?

98. Как трактуются в методике понятия «письмо» и «письменная речь»? Трудности овладения письмом и письменной речью изучаемого языка и способы их преодоления в ходе обучения.

99. В чем состоят особенности обучения письму и письменной речи на разных этапах обучения?

100. Система упражнений для обучения письму и письменной речи. Способы формирования графических, каллиграфических, орфографических навыков и умений.

101. Какие виды письменных работ используются для формирования письменной речи?

102. Как организовать и провести занятия по обучению, конспектированию, реферированию иноязычного текста?

103. Контроль навыков письма и умений письменной речи. Роль средств наглядности и ТСО в овладении письменной коммуникацией.

104. Роль и место перевода в системе обучения иностранному языку. В чем различия между учебным и профессиональным переводом?

105. Какие виды упражнений используются в подготовке переводчика? Приемы обучения учебному переводу.

106. Особенности чтения как вида учебной деятельности. Чтение как цель и средство обучения языку.

107. Каковы психологические механизмы чтения? Назовите приемы обучения технике чтения.

108. Какие существуют виды чтения? Приемы обучения им на разных этапах овладения русским языком.

109. Почему ознакомительное чтение относится к числу ведущих видов чтения? Как организовать обучение ознакомительному чтению?

110. Охарактеризуйте систему упражнений для обучения разным видам чтения. Что такое «зрелое чтение» и каковы его признаки?

111. Как организовать контроль понимания при обучении чтению? Приведите образцы тестовых заданий для определения уровня владения умениями чтения.

112. В чем состоят особенности обучения чтению художественных текстов на практических занятиях по языку? Охарактеризуйте содержание дотекстовых, притекстовых, послетекстовых упражнений, которые используются при работе с текстом.

113. Какова роль текста в учебном процессе? Что такое аутентичный текст, адаптированный текст? Какие ученые внесли значительный вклад в развитие теории текста? Приведите примеры работы с текстом на занятиях по практике языка.

114. Какие виды планирования учебного процесса вам известны? Охарактеризуйте содержание отдельных видов планирования.

115. Почему урок считается организационной единицей учебного процесса? Охарактеризуйте виды уроков по практике языка.

116. Какова структура урока по практике языка? Как выглядит соотношение между отдельными компонентами урока при практической направленности обучения?

117. Каково содержание самостоятельной и внеаудиторной работы на занятиях по русскому языку как иностранному? Какие виды заданий могут быть при этом предложены учащимся?

118. Назовите функции учебника иностранного языка в учебном процессе. Охарактеризуйте структуру и содержание современного учебника.

119. Какие виды учебников по русскому языку как иностранному вам известны?

120. Какова роль контроля в обучении языку? Назовите функции контроля.

121. Назовите приемы и объекты контроля на занятиях по русскому языку. Почему тестирование как форма контроля получила широкое распространение в современной методике? В чем, по вашему мнению, состоят достоинства и недостатки тестирования как формы контроля? Роль технических средств в организации и обеспечении контроля.

122. Что такое профиограмма преподавателя иностранного языка? Охарактеризуйте требования, которые предъявляются к профессии преподавателя РКИ,

123. Какие профили обучения РКИ выделяются в современной методике?

124. Что такое этап обучения? Какие этапы обучения принято выделять в методике?

125. Какие достижения в области методики вам представляются наиболее значительными для ее развития как науки? Кто из отечественных ученых, на ваш взгляд, внес большой вклад в развитие методики?

126. Что такое дистанционное обучение и в чем состоят особенности его использования на занятиях по языку?

127. В чем различия между понятиями «технологии обучения» и «использование технологий в обучении»? Приведите примеры современных технологий обучения.

7.2.4. Примерное задание к зачету (кандидатскому экзамену):

Данный вид работ не предусмотрен.

7.2.5. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Знать				
цели, задачи, объект и предмет методики преподавания русского языка как иностранного, связь методики с другими науками. понятие системы обучения и ее компоненты: - цели и задачи обучения. - подходы к обучению. - методы обучения. - принципы обучения. - содержание обучения (включая систему уровней владения РКИ). - организационные формы обучения. - процесс обучения. - средства обучения. - этапы и профили обучения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
понятия лингводидактики, методики обучения РКИ.				
понятие системы обучения и ее компоненты: - цели и задачи обучения. - подходы к обучению. - методы обучения. - принципы обучения. - содержание обучения (включая систему уровней владения РКИ); - организационные формы обучения. - этапы и профили обучения. - процесс обучения. - средства обучения. Систему контроля в обучении РКИ.				
понятия речевого общения и видов речевой деятельности. Фонетические, лексические и грамматические средства				

<p>общения. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Технологии аспектного и взаимосвязанного обучения, обучения переводу.</p>				
<p>современные учебные материалы для подготовительных, филологических факультетов; - принципы разработки учебных занятий; - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности;</p>				
<p>систему контроля в обучении РКИ (включая тестовый контроль).</p>				
<p>нормативно-правовую базу, регулирующую основную образовательную программу бакалавриата и дополнительное образование; примерные образовательные программы для филологического и подготовительного факультета; принципы составления рабочей программы.</p>				
<p>особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; Формы, методы, способы, приемы, технологии организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей.</p>				
<p>формы, технологии организации мероприятий, нацеленных на развитие социально-культурной и межкультурной компетенции учащихся.</p>				
<p>цели, задачи, объект и предмет методики преподавания русского языка как иностранного, связь методики с другими науками. понятие системы обучения и ее компоненты: - цели и задачи обучения. - подходы к обучению. - методы обучения. - принципы обучения. - содержание обучения (включая систему уровней владения РКИ). - организационные формы обучения. - процесс обучения. - средства обучения. - этапы и профили обучения.</p>				
<p>Уметь</p>				
<p>определять цели и задачи обучения методике преподавания РКИ.</p>	<p>Отсутствие минимальных умений.</p>	<p>Продемонстрированы</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения.</p>	<p>Продемонстрированы все</p>

<p>определять цели и задачи обучения РКИ. В соответствии с целями и задачами, выбирать подход и методы к обучению. В соответствии с уровнем владения русским языком, целями обучения, этапом и профилем обучения выбирать средства обучения, строить программу процесса обучения.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p>	<p>основные умения.</p>	<p>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.</p>	<p>основные умения.</p>
<p>интерпретировать научные труды в избранной области филологии, теории и методики обучения иностранным языкам</p>	<p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.</p>	<p>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Решены все основные задачи.</p>
<p>- проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задачи обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся;</p> <p>- практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности;</p> <p>- составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения;</p> <p>- проводить практические занятия по русскому языку.</p>	<p>Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.</p>
<p>проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задачи обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся;</p> <p>- практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности;</p> <p>- составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения;</p> <p>- проводить практические занятия по русскому языку.</p>				
<p>проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задач обучения с учетом</p>				

<p>возрастных и национальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные планы, конспекты занятий; - разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; - проводить практические занятия по русскому языку. 				
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать показатели оценивания; - разрабатывать критерии оценивания; - разрабатывать требования к оценке качества освоения дисциплины. 				
<ul style="list-style-type: none"> - составлять рабочую программу и планировать систему занятий в рамках филологического и подготовительного факультета. 				
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся. 				
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся. 				
<p>Владеть</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого использования имеющегося опыта; - навыками мотивирования к развитию 	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p>	<p>Продемонстрирован минимальный набор навыков.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки.</p>	<p>Продемонстрировано всестороннее владение навыками.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого использования имеющегося опыта; - навыками мотивирования к развитию 	<p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.</p>	<p>Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при 	<p>Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>			

<p>обучении всем видам речевой деятельности на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки. 				
<p>-процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки. 				
<p>процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки. 				
<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками разработки фондов оценочных средств. 				
<p>теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - технологии организации деятельности обучающихся, 				

направленной на адаптацию к жизни и обучению в России.				
технологии организации мероприятий, нацеленных на развитие социально-культурной и межкультурной компетенции учащихся.				

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка как иностранного и новые направления в современной лингвистике

Курс – 1, семестр – 1

Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность – 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Трудоемкость дисциплины (з.е.) – 3

Форма промежуточной аттестации – зачет

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Современные средства обучения, Продуктивные педагогические технологии в высшей школе						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Методика как учебная и научная дисциплина. Связь методики с другими науками	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3
Тема 2. Лингвистические основы методики	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3
Тема 3. Психологические основы методики	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3

Тема 4. Методы научного исследования в методике	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3
Тема 5. Понятие «система обучения» и ее основные компоненты	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3
Тема 6. Традиционная и современная система средств и технологий обучения.	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3
Тема 7. Процесс обучения и организационные формы обучения	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3
Тема 8. Контроль в обучении языку	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3
Тема 9. Этапы, уровни и профили обучения	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3
По всем темам	Доклад (3)	0	15			
Академическая активность	Активность на занятиях	0	10	Выполнение практических заданий	0	10
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого: 100						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка как иностранного и новые направления в современной лингвистике

Курс – 1, семестр – 1

Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность – 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Трудоемкость дисциплины (з.е.) – 3

Форма промежуточной аттестации – зачет

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Современные средства обучения, Продуктивные педагогические технологии в высшей школе						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 10. Обучение фонетическим средствам общения	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3
Тема 11. Обучение лексическим средствам языка	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3
Тема 12. Обучение грамматическим средствам языка	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3
Тема 13. Лингвострановедческий, культуроведческий и лингвокультуроведческий аспекты обучения	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3

Тема 14. Речевой этикет в системе обучения иностранному (русскому) языку	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3
Тема 15. Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3
Тема 16. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3
Тема 17. Обучение аудированию	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3
Тема 18. Обучение говорению	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3
Тема 19. Обучение чтению	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3
Тема 20. Обучение письму и письменной речи	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3
Тема 21. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3
Тема 22. Обучение переводу	Устный опрос	0	2	Практическое задание	0	3
По всем темам	Доклад (3)	0	15			
Академическая активность	Активность на занятиях	0	5	Выполнение практических заданий	0	5
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Кандидатский экзамен	0	5			
Итого: 100						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.